

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

IKC de Lis
Mei 2021

Algemene gegevens

School	IKC de Lis
BRIN	14FG
Directeur	Leontine van der Wel
Adres	Bieslandstraat 61, 3037 LB, Rotterdam
Telefoon	010-7901148
E-mail	info@de-lis.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen:

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Overdracht vanuit peuterzaal; Zowel PSZ als kleuters werken met KIIK!, groeps- en leerling besprekingen, samenwerking logopedisten. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de verticale groep en de leerkracht van groep 1, waardoor er vroegtijdig gesignaleerd kan worden. Het initiatief voor dit overleg ligt bij de begeleider van de verticale groep.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes staan centraal. Deze zijn uitgangspunt binnen het portfolio. Het Covey-beleid is bekend bij het gehele team. Elke studiedag wordt het beleid op het gebied van Covey besproken.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is binnen de school een aanbod voor leerlingen met dyslexie Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging

		worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Hierbij hanteren wij het dyslexieprotocol en evalueren wij de aanpak bij de leerlingbespreking.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	Gezien de start van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Ambitie: Het protocol vastleggen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is binnen de school een aanbod voor leerlingen met dyslexie Gezien de huidige fase van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen. Onze plusleerlingen krijgen een passend aanbod van hun eigen leerkracht. Het conceptplan is aanwezig en wordt n.a.v. de bevindingen vanuit FocusPo aangepast.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen via het samenwerkingsverband en voor leerlingen waar we dispenserende aanpassingen maken in het onderwijsaanbod, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Wij vermelden hier ook de verwachte uitstroombestemming. (vanaf groep 3)
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Rolstoeltoegankelijke entree. Ruime gangen en trap naar 1 ^e verdieping. Geen lift beschikbaar. Binnen het IKC zijn er mogelijkheden voor het verschonen van kinderen.

		Er is geen invalidentoilet aanwezig. Er is een douche aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Vanuit het gedachtengoed van Covey leren kinderen om een eigen plan te maken en situaties in gezamenlijkheid op te lossen (win-win denken). Wij implementeren en continueren het Covey-beleid. Ambitie: Het eigenaarschap van leerlingen nog verder vergroten d.m.v. het effectief inzetten van het leerlingenbord.
Protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	Het "Protocol medicijngebruik/medisch handelen" bestaat uit een beknopte versie voor dagelijks gebruik en een uitgebreid document ter verantwoording.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid tot het uitvoeren van Opbrengstgericht en Passend Onderwijs binnen de school. Continueren en borgen: Zorgen dat het hele team werkt vanuit OPO.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een gecertificeerde aandachtfunctionaris. Het team is op de hoogte/heeft kennis genomen van de meldcode.
Fysiek en medisch	4 BHV-ers binnen de school. Binnen het IKC ook collega's met kinder EHBO aanwezig.
Werkhouding	Wij werken vanuit het gedachtengoed van Covey. Hierdoor leren kinderen proactief te werken vanuit een eigen plan.
Thuisituatie	Wij beschikken over een schoolmaatschappelijk werker.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Kennis m.b.t. meerbegaafdheid.
- Partner binnen het werken met OPO, groepsplanloos werken.
- Het werken met combinatie groepen.
- Het werken binnen een IKC.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Natuurruimte	Leerlingen kunnen hier vrij in een natuurlijke omgeving spelen.
Kleine ruimten	Hier kan 1 op 1 begeleiding plaatsvinden.
Theaterzaal/Atelierruimte	Ruimte voor creatieve ontwikkeling.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
SBO binnen de eigen wijk: Het Bergkristal	Valt binnen OAT
Ouders/verzorgers	Ouderinitiatief IKC-raad
PPO Rotterdam	Ambulante begeleiding/ondersteuning en/of onderzoek.
Wijkteam	Via SMW, CJG en SCP korte lijn naar het wijkteam.
Logopedie	Via IB-er; verwijfsbrief voor de huisarts.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Binnen de bovenbouw kunnen wij geen individuele leerlijnen uitvoeren. Nieuwe leerlingen kunnen alleen geplaatst worden als hun onderwijsniveau aansluit bij de reeds geplaatste leerlingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	Binnen IKC de Lis werken wij vanuit het gedachtengoed van Covey. De 7 gewoontes staan centraal. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling deze gewoontes (mogelijk concreet aangeven welke?) ontstijgt, zijn wij handelingsverlegen.
Fysiek en medisch	Er is geen lift in het pand aanwezig. Indien fysieke ondersteuning noodzakelijk is, bepalen wij per aanmelding of wij in de ondersteuning kunnen voorzien. Dit geldt ook voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking.
Werkhouding	Vanwege de diversiteit binnen de bovenbouwgroep, vormt het vermogen zelfstandig te kunnen werken een essentieel onderdeel binnen de werkhouding. Wanneer een leerling niet in staat is om zelfstandig te werken zijn wij binnen de bovenbouwgroepen handelingsverlegen.
Thuisituatie	Wederzijds vertrouwen en de bereidheid om samen te werken zijn cruciale elementen voor een succesvolle onderwijsloopbaan. Wanneer hiervan geen sprake is, kunnen wij als school vaststellen handelingsverlegen te zijn.

Gezien de start van het IKC en het aantal leerlingen zal er per aanmelding een afweging worden gemaakt en bekeken worden of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een kind.

We gaan uit van het principe van respons op instructie (groei van de vaardigheidsscore, de doelen op de leerlijn die bereikt moeten worden en de betrokkenheid). Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken d.m.v. extra aanbod Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

- Wij volgen de nascholing van OPO en de Leader in me en implementeren deze. Voor OPO zitten we in de fase van blokplannen maken en uitvoeren.
- Wij implementeren de methodiek van Kagan. Hiervoor is een implementatieplan opgesteld.

Dit is de basis van onze ambitie.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	OPO en Kagan.
Sociaal en emotioneel gedrag	The leader in me. (Covey)
Fysiek en medisch	
Werkhouding	The leader in me. (Covey)
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Verdieping/continuering

- Vervolg scholing OPO
- Verdere implementatie van The leader in me.
- Verdere implementatie van Kagan.
- Vervolg KIJK! In combinatie met OPO.
- Verdere implementatie van de methodiek LeerKRACHT.

Scholing

Taxonomie van Bloom, Meerbegaafdheid: Welke leerkrachtvaardigheden zijn nodig?

Overige bijzonderheden:

Binnen ons IKC werken wij vanuit een gedeelde deskundigheid op het gebied van kinderopvang en onderwijs.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>

Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>