

IKC de Lis

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC de Lis. Wij zijn een plek waar kinderen spelenderwijs vooruitgaan, in een natuurlijke en inspirerende omgeving. In deze informatiegids vindt u alle belangrijke informatie over ons IKC waar onderwijs, opvang en ontwikkeling hand in hand gaan.

Bij IKC de Lis geloven we in de kracht van samen groeien. Wij bieden een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind zichzelf mag zijn, mag ontdekken en zich in eigen tempo kan ontwikkelen. Onze kernwaarden; vooruitstrevend, natuurlijk en spelenderwijs, vormen de basis voor alles wat we doen.

We nodigen u uit om samen met ons te bouwen aan een fijne en leerzame tijd voor uw kind. Heeft u vragen of suggesties? U bent altijd welkom.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC de Lis
Bieslandstraat 61
3037LB Rotterdam

☎ 010-7901148
🌐 <http://www.de-lis.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leontine van der Wel	l.vanderwel@kinderonderwijsrotterdam.nl
Adjunct-directeur	Babeth Speelman-Ouwens	b.speelman@kinderonderwijsrotterdam.nl

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

Aantal scholen: 49

Aantal leerlingen: 15894

🌐 <https://www.wijzijnsaro.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
212

Sinds de start van IKC de Lis in 2018 is het leerlingenaantal gestaag gegroeid. Steeds meer ouders kiezen bewust voor de combinatie van onderwijs en opvang in een integrale setting, met een duidelijke pedagogische visie waarin spelenderwijs leren en brede ontwikkeling centraal staan.

Deze groei is een positief signaal dat onze aanpak aanspreekt en vertrouwen wekt. Het groeiende aantal kinderen vraagt echter ook om meer ruimte. Daarom breiden we uit naar een tweede locatie.

Vanaf schooljaar 2025-2026 openen wij een tweede locatie aan de Bergsingel. Deze stap stelt ons in staat om de kwaliteit van ons aanbod te blijven waarborgen, voldoende plek te bieden aan de kinderen, én in beide gebouwen een kleinschalige, veilige sfeer te behouden. Beide locaties zullen nauw samenwerken en opereren vanuit dezelfde visie en missie, zodat we de doorgaande lijn in ontwikkeling voor alle kinderen kunnen garanderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Spelenderwijs

Natuurlijk

Ontdekken & onderzoeken

Samenwerken

Kleinschalig

Missie en visie

Missie

Spelenderwijs vooruit, natuurlijk!

Bij IKC de Lis begeleiden we kinderen van 0 tot 13 jaar in hun ontwikkeling met aandacht, vertrouwen en plezier. We bieden een veilige, inspirerende omgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen groeien en leren. Door opvang, onderwijs en begeleiding op elkaar af te stemmen, zorgen we voor een soepele doorgaande lijn waarin elk kind zich op een natuurlijke manier kan ontwikkelen.

Visie

Op de Lis leer je elke dag door...

- spelenderwijs de wereld te ontdekken en onderzoeken,
- elkaar te begrijpen en accepteren,
- samen te werken op een actieve manier,

en ontwikkel je...

- jouw sterke kanten,
- een positieve, kritische houding ten opzichte van je eigen leren,
- interesse in kunst, cultuur en wetenschap.

Wij geloven dat kinderen leren door te doen, te ervaren en samen te werken. We helpen hen om nieuwsgierig, zelfstandig en betrokken in het leven te staan. Door kinderen mede-eigenaar te maken van hun leerproces, bereiden we hen voor op een wereld in beweging – waarin ze stevig in hun schoenen staan en positief bijdragen aan de samenleving.

Bij IKC de Lis draait alles om verbinding, eigenaarschap en ontwikkeling. Samen met ouders bouwen we aan een plek waar elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Identiteit

Identiteit wordt zichtbaar in wat de school uitstraalt naar buiten, welke keuzes er worden gemaakt in brede zin. Hieraan kan praktische invulling worden gegeven. Te denken valt o.a. aan de keuze van methoden, de aandacht voor omgaan met elkaar (tolerantie) en de zorg voor de wereld om ons heen (zorgzaamheid).

De Lis verbindt kinderen met elkaar, passend bij de culturele en religieuze diversiteit in de school en samenleving. Met behulp van de methode “Kleur op school” besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, samenleving en burgerschap. Levensbeschouwing is het bezig zijn met betekenisgeving. De vraag die we op de Lis aan kinderen stellen als we het levensbeschouwelijk gesprek voeren, is dan ook **“Wat betekent het voor jou?”**

Iedereen ontwikkelt zijn eigen ‘levensverhaal’. Alle nieuwe ervaringen krijgen een plek in het levensverhaal van het kind en worden in een ‘zinnig verband’ geplaatst. Hoe iets betekenis krijgt in een verhaal hangt af van de bagage die kinderen al hebben meegekregen. We leren kinderen bewust betekenis te geven door ze in aanraking te brengen met (bijbel-)verhalen, bronnen, tradities en vragen. Kinderen ervaren én erkennen dat betekenissen verschillend zijn. We proberen elkaars **‘betekenisgeving’** te begrijpen. Wij hebben respect voor wat de ander anders maakt. De uitwisseling van betekenissen vindt niet plaats in confrontatie, maar in ontmoeting en dialoog. De betekenis die een ander geeft kan inspireren, een spiegel voorhouden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zie de informatie in onze informatiegids.

www.de-lis.nl

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Zie de urentabel in onze informatiegids.

In te zien op www.de-lis.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterzaal
- Kinderopvang, wij zijn een IKC

2.2 Het team

Bij de Lis staat een enthousiast, professioneel en betrokken team klaar om kinderen van 0 tot 13 jaar te begeleiden in hun ontwikkeling. Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, intern begeleiders en ondersteunend personeel die samenwerken aan een veilige, inspirerende leeromgeving. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn in opvoeding, onderwijs en opvang, met aandacht voor elk kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging van ziekte kijken wij eerst intern naar een oplossing en indien nodig bij een externe aanbieder.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam*.

IKC de Lis is een Integraal Kindcentrum waar opvang, onderwijs en ondersteuning hand in hand gaan. Binnen ons IKC werken Kinderopvangorganisatie Groot Rotterdam en Stichting Saro nauw samen om een doorlopend en samenhangend aanbod te bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Door deze intensieve samenwerking kunnen we een vertrouwde, veilige en stimulerende omgeving bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, van de eerste stapjes in de opvang tot en met de overstap naar het voortgezet onderwijs. Samen zorgen we voor een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Aan het begin van het komende schooljaar wordt het nieuwe schoolplan van IKC de Lis opgesteld. In dit plan beschrijven we onze visie, doelen en de speerpunten voor de komende vier jaar. Zodra het schoolplan is vastgesteld, voegen we het toe aan deze gids en maken we het beschikbaar voor ouders en andere betrokkenen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken doelgericht en systematisch aan de ontwikkeling van kinderen. We monitoren de voortgang op meerdere niveaus. Twee keer per jaar vindt een schoolbespreking plaats met het team, waarin we analyseren of het onderwijs passend is geweest en waar nodig bijsturen. Daarnaast voeren we meerdere keren per jaar ontwikkelgesprekken met het bestuur om zicht te houden op de kwaliteitsdoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op IKC de Lis zetten we ons in voor een stevige basis op het gebied van taal en rekenen. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden tijdig gesignaleerd door de leerkracht en de intern begeleider. We bieden gerichte hulp binnen de groep of in kleine instructiegroepen, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Op dit moment werken we nog niet met gediplomeerde taal- en rekenspecialisten binnen ons team. Wel is het onze ambitie om collega's op te leiden tot specialisten op deze vakgebieden. Momenteel is er binnen ons team al een leesspecialist in opleiding, waarmee we investeren in het versterken van onze ondersteuning op het gebied van lezen en taal.

Door continue monitoring, gerichte instructie en samenwerking met ouders zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Werkgroep Lisgewoonten.

Op IKC de Lis werken we met de Lis gewoonten, geïnspireerd op de zeven gewoonten van Stephen Covey. Deze gewoonten helpen kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, bewust keuzes te maken en positief samen te werken met anderen. We geloven in een pro-actieve aanpak waarin ieder kind leert om vanuit eigen kracht en initiatief te handelen.

Binnen IKC de Lis is een werkgroep actief die zich richt op het borgen van de doorgaande lijn in het werken met de Lis gewoonten, van opvang tot en met het basisonderwijs. Door deze gewoonten structureel in ons dagelijks handelen en onderwijs te verweven, bouwen we aan een sterke sociaal-emotionele basis voor al onze kinderen.

De Lis gewoonten dragen bij aan een veilige, respectvolle en stimulerende omgeving, waarin kinderen leren zichzelf te sturen en samen te werken aan een positieve toekomst.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op IKC De Lis streven we naar een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Soms is er extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. In zulke gevallen kijken we samen met ouders, kind en betrokken professionals wat er nodig is.

We bieden begeleiding op maat, bijvoorbeeld in de vorm van gerichte observaties, individuele of groepsgerichte ondersteuning, en het inzetten van hulpmiddelen of strategieën die het kind helpen om beter tot leren te komen. Dit doen we zoveel mogelijk in de klas, zodat het kind in de vertrouwde leeromgeving kan blijven.

Wanneer de ondersteuningsvraag intensiever is, stellen we een plan op, eventueel in overleg met ons samenwerkingsverband. Ons doel is om kinderen handvatten te geven waarmee zij zelfverzekerd en zelfstandig verder kunnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op IKC de Lis besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze kinderen. We beschikken over een vakdocent bewegingsonderwijs die de groepen 3 t/m 8 wekelijks gymles geeft. Deze specialist observeert en begeleidt leerlingen in hun motorische ontwikkeling en signaleert eventuele bijzonderheden vroegtijdig.

Wanneer er zorgen zijn over de motoriek of lichamelijke ontwikkeling van een kind bespreken we dit met ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Het team van IKC de Lis verricht geen medische handelingen. Dit betekent dat wij bijvoorbeeld geen medicatie toedienen of medische ingrepen uitvoeren. Indien een kind medische ondersteuning nodig heeft tijdens schooltijd, stemmen we dit in overleg met ouders/verzorgers en eventueel externe zorgverleners af, binnen de mogelijkheden van de Lis

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij IKC de Lis hebben we de ambitie om elk kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte betekent dit dat we ons onderwijs en onze begeleiding continu blijven verbeteren én afstemmen op wat zij nodig hebben.

De komende jaren zetten we stappen richting toekomstbestendig onderwijs. Dit betekent dat we ons onderwijs anders willen organiseren, zodat we beter kunnen inspelen op verschillen tussen leerlingen en meer ruimte creëren voor maatwerk. Alle afdelingen binnen ons IKC, onderwijs en opvang, worden betrokken bij deze ontwikkeling. Samen onderzoeken we hoe we flexibeler kunnen samenwerken en onze ondersteuning meer kunnen integreren binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Op IKC Lis vinden we het belangrijk dat iedere leerling wordt betrokken bij zijn of haar eigen leerproces, passend bij de leeftijd, ontwikkelingsfase en mogelijkheden van het kind.

Daarom gaan wij op een zorgvuldige en kindgerichte manier in gesprek met de leerling over het OPP. Dit gesprek vindt plaats in een vertrouwde setting, meestal met de leerkracht, intern begeleider en/of een ouder erbij, zodat het kind zich gehoord en begrepen voelt. We gebruiken hierbij taal en werkvormen die aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Voor leerlingen die al een OPP hebben vóór 1 augustus 2025 geldt dit recht bij iedere bijstelling of evaluatie van het plan. Ook dan zorgen we ervoor dat de stem van de leerling meetelt. Wij geloven dat deze betrokkenheid niet alleen bijdraagt aan de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerling, maar ook aan een beter afgestemd en realistisch ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Op de Lis werken we met de 7 Lis gewoonten van effectief leiderschap, gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. Deze gewoonten helpen leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking en doelgerichtheid. We stimuleren kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en positief bij te dragen aan de groep.

Daarnaast maken we gebruik van coöperatief leren: een didactische aanpak waarbij leerlingen samen werken aan opdrachten, ieder met een eigen, actieve rol. Dit bevordert sociale vaardigheden, onderling respect en zorgt voor een hogere betrokkenheid en leeropbrengst.

Samen zorgen deze werkwijzen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC De Lis werken we dagelijks aan een veilige, positieve en respectvolle omgeving voor ieder kind. We vinden het belangrijk dat

kinderen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Pestgedrag past daar niet bij en wordt actief voorkomen én aangepakt.

Respectprotocol

Wij hanteren een duidelijk respectprotocol, waarin afspraken staan over hoe we met elkaar omgaan. Dit protocol biedt houvast bij het signaleren, bespreken en oplossen van pestgedrag. Kinderen leren wat respectvol gedrag is, wat zij kunnen doen als zij zich onveilig voelen, en hoe zij anderen kunnen helpen.

De Lis-gewoonten

Onze sociale en pedagogische basis is de methodiek The Leader in Me, waarin we kinderen stimuleren om leiderschap over hun eigen gedrag te nemen. We vertalen deze aanpak de Lis-gewoonten. Deze gewoonten helpen kinderen om zelfbewust, verantwoordelijk en met aandacht voor de ander in het leven te staan. Denk aan afspraken als: *"Denk Win-win"*, *"Eerst begrijpen dan begrepen worden."*

Door structureel te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en wederzijds respect, zorgen we voor een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan treden we op volgens vaste stappen, altijd in nauw overleg met ouders en betrokkenen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Ieder jaar nemen wij de vragenlijst sociale veiligheid bij kinderen af.

Bij ouders nemen wij om het jaar een enquête af m.b.t. de tevredenheid onder ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Speelman	B.Speelman@kinderonderwijsrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Speelman	B.Speelman@kinderonderwijsrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid van groot belang. Samen met ouders bouwen we aan een veilige, stimulerende en betrokken leeromgeving voor onze kinderen.

Wij stimuleren ouderparticipatie op verschillende niveaus:

- **Ouderinitiatief:** Ouders organiseren samen activiteiten die bijdragen aan de sfeer en ontwikkeling binnen het IKC, zoals vieringen, projecten en themadagen.
- **Klankbordgroep:** In deze groep denken ouders mee over praktische en inhoudelijke zaken. Zij geven feedback, delen ideeën en signaleren wat er leeft onder ouders.
- **IKC-raad:** Deze raad, bestaande uit ouders en medewerkers, houdt zich bezig met beleidsmatige onderwerpen en adviseert de directie over het beleid van het IKC.

Door samen te werken met ouders zorgen we voor een sterk en betrokken IKC, waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van de app **Social Schools**. Via deze app blijven ouders eenvoudig op de hoogte van wat er speelt binnen de groep van hun kind én binnen het IKC als geheel.

Met Social Schools kunnen we:

- Berichten en updates delen van de leerkrachten en het team
- Inschrijvingen organiseren voor oudergesprekken, activiteiten en hulpouders
- Foto's en verslagen van klasactiviteiten delen in een besloten en veilige omgeving
- Snel en direct communiceren met ouders via berichten of groepsinformatie
- Ouders kunnen in de app ook de afwezigheid van hun kind melden.

De app zorgt voor een laagdrempelig contact en versterkt de samenwerking tussen school en thuis.

Klachtenregeling

Wij streven naar een open en veilige omgeving, waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gehoord en gerespecteerd voelen. Toch kan het voorkomen dat er vragen, zorgen of klachten ontstaan. Wij vinden het belangrijk dat deze serieus genomen worden en op een zorgvuldige manier worden behandeld.

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen. Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/ organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

Stap 1: U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht of de directie;

Stap 2: Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;

Stap 3: U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);

Stap 4: U dient uw klacht in bij Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de scholen signalen die gebruikt worden bij het verbeteren van het onderwijs en de veiligheid op de scholen. Formele procedure.

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de twee vertrouwenspersonen voor het PO. Zodra de namen hiervan bekend zijn, zullen wij u hierover informeren.

Zij zijn bereikbaar via het centrale telefoonnummer van SARO: 010-4125101. Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs: Schoolbestuur **VERTROUWELIJK SARO**

t.a.v. Dhr. L. Civile Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009 3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 394 3440 AJ Woerden 070 386 16 97 (van 9.00 tot 16.30 uur)
info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- De MR en de OR zijn opgenomen in onze IKC raad
- ontwikkelgesprekken
- ouderinitiatief

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen de jaarplanning koppelen wij ouders aan activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Overige vieringen/ uitstapjes

Er zijn geen overige schoolkosten.

IKC de Lis krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag een school een bijdrage vragen. Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. In overleg met de IKC raad zouden wij u hiervoor graag het volgende voorstel doen: 80,- per kind.

Hierin zijn de kosten voor de schoolreis/ thema's en aanvullende activiteiten opgenomen. Lukt dit niet, dan zijn wij ook blij met wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het voorgestelde bedrag, daarmee helpt u dan een ander kind. Mocht u in delen over het schooljaar willen betalen, dat kan natuurlijk ook. Geeft u dit dan aan zodra u van ons het bericht over de vrijwillige bijdrage ontvangt.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor verrijken van ons onderwijs en speciale voorzieningen zoals:

- Verrijking van het aanbod voor Wetenschap, Natuur en Techniek;
- Verrijking van het leerplan Kunst en Cultuur;
- Gastlessen voor de realisatie van hierboven genoemde activiteiten;
- Vieringen (Sinterklaas, Kerst, Pasen);
- Sportdag;
- Etc.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afwezigheid van kinderen kan door ouders/ verzorgers gemeld worden in de app social schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof voor uw kind kan eenvoudig via de **Social Schools app**. We verzoeken ouders dit tijdig te doen, zodat wij de aanvraag goed kunnen beoordelen.

Bij IKC De Lis volgen we de landelijke regelgeving rondom leerplicht en verlof. Dit betekent dat verlof alleen wordt toegekend als het voldoet aan de wettelijke voorwaarden. Voorbeelden hiervan zijn religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of een huwelijk of uitvaart van een familielid. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan.

Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij IKC de Lis? De volledige aanmeldprocedure, inclusief informatie over kennismaken, inschrijven, zorgplicht, voorrangscriteria en de wachtlijst, vindt u op onze website.

Bekijk de actuele aanmeldinformatie op:
www.ikc-delis.nl

Voor schooljaar 2025-2026 zitten onze groepen 1/2 vol. Aanmeldingen voor deze groepen komen op een wachtlijst. Informatie over de voorangsregels en hoe wij omgaan met wachtlijsten vindt u op onze website.

Heeft u vragen of wilt u kennismaken met onze IKC? Neem gerust contact met ons op.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen de eigen groep geven de tussenresultaten aan welke stappen een kind kan maken en welk aanbod er nodig is. De tussenresultaten zijn ook een onderdeel van de schoolbesprekingen die wij twee keer per jaar voeren. Hiermee monitoren wij de ontwikkelingen op school-, groep- en leerlingniveau. Tijdens deze schoolbesprekingen kijken we of ons onderwijs passend is geweest en waar eventueel bijstelling nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

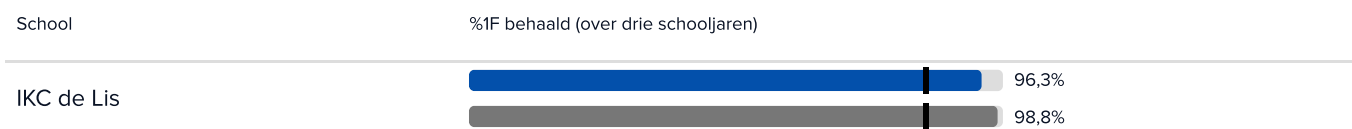
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Omdat IKC de Lis in opbouw is, zijn er tot nu toe nog geen groepen met meer dan tien uitstromende leerlingen. Hierdoor is het op dit moment nog niet zinvol om uitspraken te doen over trends of resultaten op groepsniveau.

We groeien van onderaf, wat betekent dat het aantal leerlingen in de bovenbouw de komende jaren verder zal toenemen. Daarmee zal ook de uitstroom groter worden en ontstaat er meer data om de resultaten structureel te analyseren.

Tot nu toe is de uitstroom passend geweest bij de ontwikkeling en het profiel van de leerlingen zoals wij die als school kennen. We volgen de voortgang zorgvuldig en blijven inzetten op een goede aansluiting tussen onze onderwijsaanpak en het vervolgonderwijs.

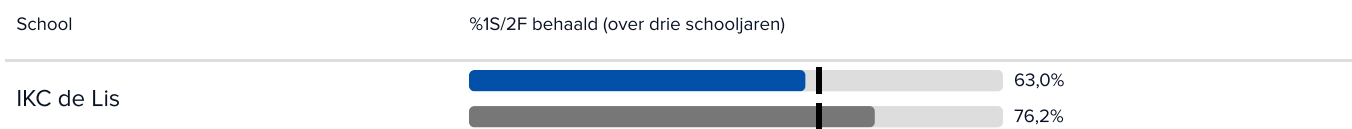
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



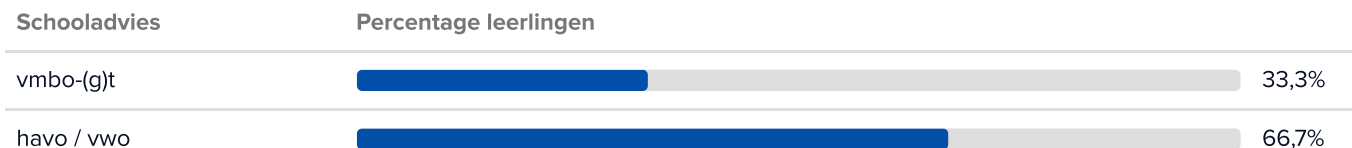
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen de overstaproute van Koers VO. Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 maken zij de doorstroomtoets. Op basis van de toetsresultaten wordt het advies, indien nodig, bijgesteld. Ouders worden in beide fases betrokken via adviesgesprekken. Het definitieve advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Zo zorgen we voor een zorgvuldige en passende overstap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vooruitstrevend

Natuurlijk

Spelenderwijs

Onze sociale en pedagogische basis is de methodiek The Leader in Me, waarin we kinderen stimuleren om leiderschap over hun eigen gedrag te nemen. We vertalen deze aanpak naar onze eigen cultuur met de Lis-gewoonten. Deze gewoonten helpen kinderen om zelfbewust, verantwoordelijk en met aandacht voor de ander in het leven te staan. Denk aan afspraken als: *"denk win-win", "Eerst begrijpen dan begrepen worden"*.

Door structureel te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en wederzijds respect, zorgen we voor een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie hierboven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Woensdag onderwijs van 8.30 - 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KindeRdam](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 juni 2025
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. L van der Wel	ma-di-do-vr	09.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. T. Pultoo-Rahman	ma-di-do-vr	09.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. I. van Willigen	wo	09.00-16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mevr. M. van der Wilden	wo	09.00-13.00